**Przedmiotowy system oceniania**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Techniki. Rok szkolny: 2021/2022**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

**1.** **Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Pracę klasową planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.

* Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

• Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż
15 minut.

• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z w/w tabelą.

• Kartkówki przechowuje się do końca bieżącego roku szkolnego.

**3. Ćwiczenia praktyczne (praca bieżąca)** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

* stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
* dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę.

**4.** **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

**5.** **Praca domowa** jest pisemną (praktyczną) formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pracę domową uczeń wykonuje w domu*.* Brak pracy odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma 2 tygodnie na jej uzupełnienie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**7.** **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

**8.** **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie.

**9.** Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Klasa 6

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  | **Zagadnienia, materiał nauczania**  | **Odniesienia do podstawy programowej**  | **Wymagania podstawowe Uczeń:**  | **Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:**  | **Liczba godzin**  |
|  | **ROZDZIAŁ IV. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU**  |  |  |
| 1. Na osiedlu  | • funkcjonalne zagospodarowanie osiedla • osiedlowe instytucje użyteczności publicznej • infrastruktura osiedla   | 1.1 2.2  | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla
* określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu
* wymienia nazwy instalacji osiedlowych
* projektuje idealne osiedle
 | * omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią
* planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego
* określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe
 | 2  |
| 2. Dom bez tajemnic  | • rodzaje budynków mieszkalnych • etapy budowy domu • zawody związane z budową domów • elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych   | 1.1 1.2  | * wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje
* określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania
* podaje nazwy zawodów związanych z budową domu
* omawia kolejne etapy budowy domu • wymienia nazwy elementów

konstrukcyjnych budynków mieszkalnych  | * wskazuje wady i zalety

poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych * tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy
* określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu
* podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
 | 2  |
| 3. To takie proste! – Mostek dla chomika  | • planowanie etapów pracy • narzędzia do obróbki drewna • zastosowanie drewna  | 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2  | * właściwie organizuje miejsce pracy
* wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
* prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna
* wykonuje pracę według przyjętych założeń
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* szacuje czas kolejnych działań (operacji

technologicznych)   | * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje ocenę gotowej pracy
 | 2  |
| 4. W pokoju nastolatka  | • planowanie umeblowania pokoju ucznia • zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • obliczanie kosztów wyposażenia pokoju nastolatka  | 1.1 1.2 2.2  | * omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka
* dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu
* rysuje plan własnego pokoju
* projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń
* tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka
 | * wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju
* wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy
* wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń
 | 1  |
| 5. To takie proste! – Kolorowy kalendarz  | * planowanie etapów pracy
* narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie papieru
 | 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2  | * właściwie organizuje miejsce pracy
* wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)
* prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru
* wykonuje pracę według przyjętych
 | * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
* wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje ocenę gotowej pracy
 | 2  |
|  |  |  | założeń * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* szacuje czas kolejnych działań (operacji

technologicznych)   |  |  |
| 6. Instalacje w mieszkaniu  | * terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia
* budowa i zasady działania instalacji

domowych * reguły oszczędnego gospodarowania energią
* rodzaje i elementy obwodów

elektrycznych * elementy obwodu elektrycznego
 | 1.1 1.2 2.2 2.3  | * posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki
* określa funkcje instalacji występujących w budynku
* wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji
* omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych
* buduje obwód elektryczny według schematu
 | * omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym
* opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu
* uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł
* rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych
 | 2  |
| 7. Opłaty domowe  | • zasady odczytywania wskazań liczników wody, gazu i energii elektrycznej • obliczanie zużycia poszczególnych zasobów  | 1.1 1.2 4.1  | * wymienia instalacje znajdujące się w domu
* rozpoznaje rodzaje liczników
* prawidłowo odczytuje wskazania liczników
* przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie
 | * wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki

wchodzące w skład poszczególnych instalacji * podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody
* oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
 | 2  |
| 8. Domowe urządzenia elektryczne  | * posługiwanie się instrukcjami obsługi sprzętu

gospodarstwa domowego * zasady działania

kuchenki elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarkozamrażarki oraz pralki automatycznej • zastosowanie sprzętu gospodarstwa domowego * budowa i bezpieczna obsługa podstawowych urządzeń

gospodarstwa domowego  | 1.1 1.2 4.1  | * określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego
* omawia budowę wybranych urządzeń

AGD * wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego
* rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną
 | * odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje
* przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu
 | 2  |
| 9. Nowoczesny sprzęt na co dzień  | * termin: sprzęt audio-wideo
* zastosowanie sprzętu audiowizualnego
* zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych
 | 1.1 4.1  | * posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo
* określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu
* przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych
 | * omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby
* wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
 | 1  |
| 10. To umiem! – Podsumowanie rozdziału IV  | • rozpoznawanie instalacji domowych oraz działających dzięki nim  | 1.1 4.1  | * nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji
* wyjaśnia, do czego służy określony
 | • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach  | 1  |
|  | urządzeń • znajomość funkcji sprzętu audiowizualnego  |  | sprzęt audio-wideo  |  |  |
| 1. Rzuty prostokątne  | • terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych  | 2.2  | * posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry
* rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry
* stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
* wykonuje rzutowanie prostych brył

geometrycznych, posługując się układem osi * rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
 | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
* omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych
* starannie wykonuje rysunki
 | 2  |
| 2. Rzuty aksonometryczne  | • terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • podstawy rzutowania przestrzennego  | 2.2  | * posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
* omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych
* odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej
* wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
* przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej
* kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych
 | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych
* wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi
 | 2  |
| 3. Wymiarowanie rysunków technicznych  | * zasady wymiarowania rysunków technicznych
* linie, liczby i znaki

wymiarowe  | 2.2  | * nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
* zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami
* prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby

wymiarowe * wymiaruje rysunki brył
* rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
 | * omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego
* wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
 | 2  |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA**  |
| 1. Żyj aktywnie  | * termin: aktywność fizyczna • rodzaje aktywności fizycznej
* praca organizmu człowieka podczas wysiłku fizycznego
 |   | * posługuje się terminem: aktywność fizyczna
* wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej
* wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna
* opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej
 | * podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku
* omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia
 | 2  |
| 2. Zdrowie na talerzu  | * terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia
* rodzaje i funkcje składników odżywczych • zasady racjonalnego żywienia
* zapotrzebowanie energetyczne dziewcząt i chłopców • wartość kaloryczna
 |   | * posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia
* wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych
* określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach
* przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia
* ustala, które produkty powinny być podstawą diety
* układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej
* omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów
 | * określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia
* układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym
 | 2  |
|  | wybranych produktów spożywczych • spalanie kilokalorii podczas wykonywania różnych czynności  |  | spożywczych informacje o ich kaloryczności  |  |  |
| 3. Sprawdź, co jesz  | * termin: żywność ekologiczna
* dodatki chemiczne występujące w żywności • symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych
 |   | * wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone
* odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
 | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • omawia pojęcie żywności ekologicznej  | 1  |
| 4. Jak przygotować zdrowy posiłek?  | • obróbka wstępna artykułów spożywczych • metody obróbki i konserwacji żywności  |   | * wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności
* podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności
* przedstawia sposoby konserwacji

żywności  | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
 | 1  |