**Przedmiotowy system oceniania**

**i wymagania na poszczególne stopnie z Techniki. Rok szkolny: 2021/2022**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

**1.** **Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Pracę klasową planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.

* Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Pracę klasową może poprzedzać lekcja powtórzeniowa.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

• Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż   
15 minut.

• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z w/w tabelą.

• Kartkówki przechowuje się do końca bieżącego roku szkolnego.

**3. Ćwiczenia praktyczne (praca bieżąca)** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

* stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
* dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę.

**4.** **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

**5.** **Praca domowa** jest pisemną (praktyczną) formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pracę domową uczeń wykonuje w domu*.* Brak pracy odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma 2 tygodnie na jej uzupełnienie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**7.** **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

**8.** **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie.

**9.** Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Klasa 6

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | | | | | **Zagadnienia, materiał nauczania** | | **Odniesienia do podstawy programowej** | **Wymagania podstawowe Uczeń:** | | | **Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:** | | **Liczba godzin** | |
|  | | | | | **ROZDZIAŁ IV. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** | | | | | |  | |  | |
| 1. Na osiedlu | | | | | • funkcjonalne zagospodarowanie osiedla • osiedlowe instytucje użyteczności publicznej • infrastruktura osiedla | | 1.1  2.2 | * rozpoznaje obiekty na planie osiedla * określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu * wymienia nazwy instalacji osiedlowych * projektuje idealne osiedle | | | * omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią * planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego * określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe | | 2 | |
| 2. Dom bez tajemnic | | | | | • rodzaje  budynków mieszkalnych • etapy budowy domu • zawody związane  z budową domów • elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych | | 1.1 1.2 | * wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje * określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania * podaje nazwy zawodów związanych z budową domu * omawia kolejne etapy budowy domu • wymienia nazwy elementów   konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | | | * wskazuje wady i zalety   poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych   * tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy * określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu * podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | | 2 | |
| 3. To takie proste! – Mostek dla chomika | | • planowanie etapów pracy • narzędzia do obróbki drewna • zastosowanie drewna | | | | | 1.2  2.1 2.2  3.1  3.2 | * właściwie organizuje miejsce pracy * wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) * prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna * wykonuje pracę według przyjętych założeń * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * szacuje czas kolejnych działań (operacji   technologicznych) | | | * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje ocenę gotowej pracy | | 2 |
| 4. W pokoju nastolatka | | • planowanie umeblowania pokoju ucznia • zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • obliczanie kosztów wyposażenia pokoju nastolatka | | | | | 1.1  1.2  2.2 | * omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka * dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu * rysuje plan własnego pokoju * projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń * tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka | | | * wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju * wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy * wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń | | 1 |
| 5. To takie proste! – Kolorowy kalendarz | | * planowanie etapów pracy * narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie papieru | | | | | 1.2  2.1 2.2  3.1  3.2 | * właściwie organizuje miejsce pracy * wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) * prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru * wykonuje pracę według przyjętych | | | * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje ocenę gotowej pracy | | 2 |
|  | | | |  | | |  | założeń   * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * szacuje czas kolejnych działań (operacji   technologicznych) | | |  | |  |
| 6. Instalacje w mieszkaniu | | | | * terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia * budowa i zasady działania instalacji   domowych   * reguły oszczędnego gospodarowania energią * rodzaje i elementy obwodów   elektrycznych   * elementy obwodu elektrycznego | | | 1.1  1.2  2.2  2.3 | * posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki * określa funkcje instalacji występujących w budynku * wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji * omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych * buduje obwód elektryczny według schematu | | | * omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym * opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu * uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł * rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych | | 2 |
| 7. Opłaty domowe | | | | • zasady odczytywania wskazań liczników wody, gazu i energii elektrycznej • obliczanie zużycia poszczególnych zasobów | | | 1.1  1.2  4.1 | * wymienia instalacje znajdujące się w domu * rozpoznaje rodzaje liczników * prawidłowo odczytuje wskazania liczników * przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie | | | * wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki   wchodzące w skład poszczególnych instalacji   * podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody * oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów | | 2 |
| 8. Domowe urządzenia elektryczne | * posługiwanie się instrukcjami obsługi sprzętu   gospodarstwa domowego   * zasady działania   kuchenki  elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarkozamrażarki oraz pralki automatycznej • zastosowanie sprzętu  gospodarstwa domowego   * budowa i bezpieczna obsługa podstawowych urządzeń   gospodarstwa domowego | | | | | | 1.1  1.2  4.1 | * określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego * omawia budowę wybranych urządzeń   AGD   * wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego * rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną | | | * odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje * przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu | | 2 |
| 9. Nowoczesny sprzęt na co dzień | * termin: sprzęt audio-wideo * zastosowanie sprzętu audiowizualnego * zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych | | | | | | 1.1 4.1 | * posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo * określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu * przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych | | | * omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby * wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo | | 1 |
| 10. To umiem! – Podsumowanie rozdziału IV | • rozpoznawanie  instalacji  domowych oraz działających dzięki nim | | | | | | 1.1 4.1 | * nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji * wyjaśnia, do czego służy określony | | | • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach | | 1 |
|  | | | | urządzeń • znajomość funkcji sprzętu audiowizualnego | | |  | sprzęt audio-wideo | | |  | |  |
| 1. Rzuty prostokątne | | | | • terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych | | | 2.2 | * posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry * rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry * stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył * wykonuje rzutowanie prostych brył   geometrycznych, posługując się układem  osi   * rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | | | * wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne * omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych * starannie wykonuje rysunki | | 2 |
| 2. Rzuty aksonometryczne | | | | • terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria  ukośna i prostokątna • podstawy rzutowania przestrzennego | | | 2.2 | * posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych * omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych * odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej * wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył * przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej * kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych | | | * określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych * wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi | | 2 |
| 3. Wymiarowanie rysunków technicznych | | | * zasady wymiarowania rysunków technicznych * linie, liczby i znaki   wymiarowe | | | 2.2 | | | * nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego * zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami * prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby   wymiarowe   * wymiaruje rysunki brył * rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | | * omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego * wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania | | 2 |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Żyj aktywnie | | | * termin: aktywność fizyczna • rodzaje aktywności fizycznej * praca organizmu człowieka podczas wysiłku fizycznego | | |  | | | * posługuje się terminem: aktywność fizyczna * wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej * wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna * opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej | * podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku * omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia | | 2 | |
| 2. Zdrowie na talerzu | | | * terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia * rodzaje i funkcje składników odżywczych • zasady racjonalnego żywienia * zapotrzebowanie energetyczne dziewcząt i chłopców • wartość kaloryczna | | |  | | | * posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia * wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych * określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach * przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia * ustala, które produkty powinny być podstawą diety * układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej * omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów | * określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia * układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym | | 2 | | |
|  | | | wybranych produktów spożywczych  • spalanie kilokalorii podczas wykonywania różnych czynności | | |  | | | spożywczych informacje o ich kaloryczności |  | |  | | |
| 3. Sprawdź, co jesz | | | * termin: żywność ekologiczna * dodatki chemiczne występujące w żywności • symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych | | |  | | | * wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone * odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • omawia pojęcie żywności ekologicznej | | 1 | | |
| 4. Jak przygotować zdrowy posiłek? | | | • obróbka wstępna artykułów spożywczych • metody obróbki i konserwacji żywności | | |  | | | * wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności * podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności * przedstawia sposoby konserwacji   żywności | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | | 1 | | |