**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Marcinkowicach**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY**

**rok solny 2023/2024**

*Wersja znowelizowana po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2023 roku.
Zatwierdzona do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 14 września 2023 roku.*

**WSTĘP**

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców  */Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/*. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”.

Profilaktykato proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły.

**PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
13. Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Marcinkowicach.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. obowiązujące akty prawne
2. diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz problemów występujących w środowisku szkolnym
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
4. dotychczasowe doświadczenia szkoły
5. podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**MISJA SZKOŁY**

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

**WIZJA SZKOŁY**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

# WZORZEC ABSOLWENTA

# Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent naszej Szkoły będzie:

* odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w szkole średniej
* znał swoje prawa i obowiązki
* posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu
* rozróżniał dobre i złe zachowania
* znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu
* przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych
* miał poczucie własnej godności i wartości
* tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym
* dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne
* postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie
* darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu
* rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, będzie starał się rozumieć innych.

**NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Za główny cel odziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Najważniejsze cele to:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Uczeń:

* umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
* ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców
* jest dobrym kolegą
* zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować
* potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
* samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich
* włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
* bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
* zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
* dba o czystość i schludny wygląd
* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
* zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**Rodzice**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę
* wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające ze skutków np. długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych
* prowadzą dokumentację nauczania i wychowania
* opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych bądź innych
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologicznopedagogicznej
* integrują zespół klasowy i kierują nim
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
* współpracują z rodzicami włączając ich w sprawy klasy
* dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką
* tworzą miłą i spokojną atmosferę.

**Nauczyciele**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
* współpracują z rodzicami
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką
* dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Samorząd Uczniowski**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
* współpracuje z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
* diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologicznopedagogicznej
* współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

**Dyrektor szkoły**

* nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz stwarza warunki do jego realizacji.

**Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiety dla rodziców i uczniów. Diagnoza pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2023/2024. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

* trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzucenie przez rówieśników)
* niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm)
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli emocji)
* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn)
* przemoc rówieśnicza (przypadki stosowania agresji fizycznej i psychicznej oraz autoagresji)
* brak umiejętności właściwego organizowania i wykorzystywania wolnego czasu
* nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych
* niskie kompetencje społeczne - trudności z radzeniem sobie z niepowodzeniami, problemy w relacjach rówieśniczych
* brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekunów)
* dysfunkcjonalne funkcjonowanie rodziny
* wysoka absencja (wagary, opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne)
* problemy z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

**Czynniki chroniące to:**

* silna więź emocjonalna z rodzicami, opiekunami
* zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów
* posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów
* wrażliwość społeczna
* wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej
* pełnienie ról aprobowanych społecznie
* pozytywny klimat szkoły
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

* wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży
* uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów
* uwrażliwiania na problemy innych ludzi
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
* dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru
* stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy)
* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się.

**W zakresie działalności wychowawczej szkoła zapewni, aby uczniowie:**

* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
* mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie
* rtawiali się coraz bardziej samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych
* poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
* przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się. Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów
* budowali prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
* doskonalili postawę akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

**W zakresie działalności profilaktycznej szkoła zapewni, aby uczniowie:**

* posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności
* potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
* potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem.
* potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby
* pogłębiali i wzmacniali naturalne systemy wsparcia koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości
* mieli wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego
* swiadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu
* rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych
* znali zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko cyberprzemocy
* czuli się w szkole bezpiecznie
* mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych
* osiągali wyższe wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych
* wypracowali postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji
* posiadali takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi
* potrafili skutecznie rozwiązywać problemy.

**WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Naszego ucznia powinno cechować:

* poczucie piękna i estetyki
* samodzielność i samorozwój
* rzetelna praca
* czystość języka polskiego, kultura słowa
* wrażliwość na krzywdę innych ludzi i zwierząt
* patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej i parafialnej
* znajomość naszego regionu
* dbałość o ekologię.

# DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

## Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro

***Cel główny:***

Kształtowanie właściwych postaw: szlachetności i zaangażowania społecznego

***Cele szczegółowe:***

1. Utrwalanie znajomości zasad zachowania w grupie rówieśniczej i pracy zespołowej.
2. Wdrażanie do dbałości o estetykę klasy.
3. Uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania i wykonywanie ich w terminie.
4. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
6. Wzbudzanie tolerancji dla drugiego człowieka.
7. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad istniejących w szkole.
8. Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły.
9. Budowanie zaufania i zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.
10. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka.
11. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.
12. Integrowanie środowiska szkoły w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo.

***Zadania:***

1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.
2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.
3. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole.
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania.
5. Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów.
6. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania.
7. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
8. Kształtowanie postaw prospołecznych.
9. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
10. Kształtowania poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu codzienności i w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.
11. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.
12. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

**Stosowanie elementów edukacji włączającej** - kluczowym przesłaniem edukacji włączającej jest **stworzenie przestrzeni, która zapewni uczestnictwo każdego dziecka i ucznia w szeroko rozumianym procesie uczenia się**. Chodzi zarówno o zdobywanie nowych informacji i umiejętności, jak również rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji emocjonalno-społecznych.

***Cel główny***:

Otoczenie wsparciem dziecka, które potrzebuje pomocy ze względu na trudną sytuację materialną lub rodzinną

***Cele szczegółowe***:

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów dotkniętych marginalizacją lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej.
2. Przygotowanie programów wsparcia dla w/w uczniów.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie atmosfery zaufania w relacji uczeń – nauczyciela.
5. Przekazywanie wiedzy na temat tego, że wszystkich obowiązują takie same prawa bez względu na pochodzenie i status materialny.
6. Neutralizowanie negatywnych skutków izolacji domowej będącej wynikiem pandemii Covid-19.
7. Kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa.
8. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania**

1. Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej.
2. Praca nad stworzeniem dobrych relacji koleżeńskich w zespołach klasowych
3. Wzmacnianie w uczniu pozytywnej samooceny i zachęcanie do pracy nad sobą.
4. Zachęcanie do otwartości wobec nauczyciela, budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel.

# DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW

***Zadania***

1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.
2. Propagowanie edukacji ekologicznej - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Wskazywanie zachowań proekologicznych, kształtowanie pozytywnych nawyków dbałości o środowisko.
4. Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów nt środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i ich negatywnego wpływu na organizm.
5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
9. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy na temat dbałości o kulturę języka, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej i historycznej.
10. Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, zwłaszcza podczas wycieczek edukacyjnych.
11. Wspieranie uczniów uzdolnionych.

# DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWYWANIA

 ***Zadania*:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów , ich rodziców w przypadku m.in. używania substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych znaruszeniem przepisów prawa.

# DZIAŁALOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

**Obszary działań:**

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
5. Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

# Ad 1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

**Cel główny**

Udzielanie uczniowi pomocy w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiąganie pozytywnych wyników szkolnych

**Cele szczegółowe**

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb ucznia i przyczyn trudności w nauce.
2. Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności pisania i czytania.
4. Udzielanie pomocy uczniom.
5. Kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz do innych specjalistów.
6. Motywowanie uczniów do samorozwoju.

 **Zadania**

1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych.
4. Współpraca z psychologiem,pedagogiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym.
5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychpfizycznych uczniów.
7. Zajęcia budujące samoocenę, wpływające na wyniki w nauce.

**Ad 2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

**Cel główny**

Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju

**Cele szczegółowe**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Uświadamianie zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym.
5. Uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
6. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej1 i troski o własne zdrowie.
7. Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.

***Zadania***

* 1. Zapoznawanie z zasadami zdrowego odżywiania się i promowanie ich w praktyce.
	2. Propagowanie zdrowego stylu życia.
	3. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.
	4. Wyrabianie nawyków higienicznych.
	5. Przygotowywanie do udzielania pierwszej pomocy.

**Ad 3. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży**

**Cel główny**

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia

**Cele szczegółowe**

1. Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, tworzenie norm, reguł i zasad obowiązujących w zespole klasowym oraz w szkole.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia, uczenie zachowań asertywnych.
4. Rozwijanie i wzmacnianie postaw koleżeńskich, wzajemnego szacunku.
5. Rozpoznawanie zachowań agresywnych i przejawów przemocy (w tym zjawiska mobbingu i cyberprzemocy) wśród uczniów i zapobieganie im.
6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych i mediów.
7. Propagowanie roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych
8. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.
9. Organizowanie rozmaitych form spędzania wolnego czasu.
10. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, mających związek m.in. z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, przemocą w rodzinie, itp
11. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
12. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.

 **Zadania**

1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.
3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
4. Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.
5. Uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
7. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im.
8. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkowania Internetu.
9. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
10. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie.
11. Organizowanie przedstawień o tematyce wychowawczej, profilaktycznej.
12. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.

## Ad 4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne

## **Cel główny**

Zwiększenie frekwencji uczniów oraz podniesienie wyników nauczania

**Cele szczegółowe**

1. Wzbudzanie w dzieciach poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wskazywanie na związek między wysoką frekwencją a wynikami nauczania.
3. Uświadamianie uczniom wpływu systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych na poczucie przynależności do klasy.

**Zadania**

1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
2. Rozpoznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
3. Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z lekcji i zajęć.
4. Uświadamianie uczniom szczególnego wpływu nieobecności w szkole na osiągane wyniki.
5. Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
6. Minimalizowanie lęków wynikających z trudności w nauce.

## Ad 5. Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu

**Cel główny**

Podniesienie poziomu bezpieczeństwa

**Cele szczegółowe**

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

 **Zadania**

1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach.
2. Zapoznawanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do ich przestrzegania.
3. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci.
4. Podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

# OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO ORAZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Nasza szkoła oprócz oddziaływania na sferę intelektualną, oddziałuje również na sferę emocjonalną ucznia, poprzez odwoływanie się do przeżyć wychowanków, wzbudza je i kształtuje. Służą temu celowi przede wszystkim uroczystości szkolne, które zawierają w sobie duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pozwalają poznać i uszanować polską tradycję narodową i pobudzają do dalszego wspólnego działania.

Bardzo ważną rolę w wychowaniu odgrywa wychowanie patriotyczne. Ma ono szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, sztandaru i hymnu państwowego.

Symbolami istnienia państwa i narodu polskiego są: godło, flaga i hymn państwowy. Najstarszym symbolem jest godło – biały orzeł. Barwy biało – czerwone i pieśń „Jeszcze Polska nie zginęła” są kolejnymi symbolami naszego państwa.

Symbole szkolne to: sztandar i hymn szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą. W czasie uroczystości sztandar jest eksponowany poprzez wniesienie go przez poczet sztandarowy. Poza uroczystościami, sztandar jest wyeksponowany w oszklonej gablocie w holu głównym szkoły, aby uczniowie mogli zapoznać się z wyglądem sztandaru.

Na uroczystości szkolne uczniowie przychodzą odświętnie ubrani.

Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych.

Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.

**Kalendarium**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Święto Szkoły | W rocznicę bitwy marcinkowickiej obchodzone jest Święto Szkoły | 6 grudnia |
| Uroczystości patriotyczne | Święto Niepodległości Dzień Flagi Święto Konstytucji | 11 listopada 2 maja 3 maja |
| Uroczystości ogólnoszkolne  | Rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie na ucznia I klasy Zakończenie roku szkolnego  | 4 września październik 21 czerwca  |
| Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym  | Sprzątanie świata Konkurs Piosenki Legionowej Choinki Noworoczne Walentynki Spotkania z ciekawymi ludźmi Dyskoteki  | wrzesień czerwiecstyczeń 14 lutycały rokcały rok |
| Uroczystości religijne  | Rocznica śmierci papieża Jana Pawła II Dzień Papieski Jasełka, klasowe spotkania opłatkowe  | 2 kwietnia11 października grudzień |
| Uroczystości i imprezy klasowe | Andrzejki Mikołajki Spotkania Świąteczne Dzień Babci i dziadka Dzień Matki Dzień Dziecka Dzień Ojca  | 30 listopada6 grudniagrudzień21-22 stycznia26 maja1czerwca23 czerwca  |
| Imprezy o charakterze sportowym | Rozgrywki wewnątrzklasowe, rozgrywki międzyklasowe oraz międzyszkolne Dzień sportu  | cały rok szkolny  |
| Imprezy integracyjne | „Bieg Legionisty”  | październik |

# SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY I ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE I ORGANIZACYJNE

Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych ma na celu wdrożenie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego i kształtowanie osobowości. Ponadto uświadomienie uczniom bogactwa form ludzkiej aktywności i nauczenie umiejętności korzystania z nich oraz obcowania ze zjawiskami kultury. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ma charakter całkowicie dobrowolny. Nauczyciele starają się wytworzyć klimat, który działałby zachęcająco i stanowił o zrodzeniu się potrzeby udziału.

 Naszym uczniom proponujemy różnorodne koła zainteresowań.

**NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIA W SZKOLE**

**Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**

Uczeń wykorzystuje w pełni czas przeznaczony na naukę, uważnie słucha i wykonuje polecenia nauczycieli, aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie przeszkadza nauczycielowi i kolegom w zajęciach, uczestniczy w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych. Punktualnie przychodzi na zajęcia lekcyjne, systematycznie przygotowuje się do lekcji, na czas przynosi usprawiedliwienia nieobecności. Nie opuszcza budynku szkoły podczas lekcji, zajęć i przerw.

**Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej**

Uczeń troszczy się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd. Jesm wrażliwy na cudzą krzywdę, opiekuńczy wobec słabszych kolegów i odpowiedzialny za swoje postępowanie.

Nie ulega wpływom innych, którzy namawiają go do niewłaściwego zachowania. Pomaga innym.

**Dbałość o honor i tradycje szkoły**

Uczeń z szacunkiem odnosi się do miejsc tradycji i symboli narodowych. Postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor, dobre imię i tradycję i szkoły. Zawsze godnie reprezentuje szkołę. Zachowuję się w sposób godny młodego Polaka.

**Dbałość o piękno mowy ojczystej**

Uczeń dba o piękno mowy ojczystej, mówi prawdę, przeciwstawia się przejawom zniekształcania i wulgaryzacji języka polskiego. Prezentuje wysoką kulturę słowa.

**Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**

Uczeń dba o zdrowie, włącza się aktywnie w działania prozdrowotne, dba o bezpieczeństwo własne i innych. Nie stosuje używek w szkole i poza nią. Zmienia buty, dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. Przeciwstawia się przejawom zła, przemocy, agresji.

**Okazywanie szacunku innych osobom**

Uczeń jestem tolerancyjny wobec innych, szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, szanuje ludzi starszych. Nie stosuje agresji i przemocy, a takżenie wymierza sam sprawiedliwości. Przestrzega poleceń wszystkich pracowników szkoły. Godnie i kulturalnie zachowuje się wobec nauczycieli, pracowników obsługi, osób starszych, kolegów w szkole i poza nią.

# ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice, wychowawcy klas i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rodzice mają obowiązek zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia lekcyjne i zapewnić dziecku przygotowanie się do zajęć szkolnych.

Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami informują i zapoznają ich o:

* wewnątrzszkolnym systemie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
* regulaminach zawartych w Statucie Szkoły
* zamierzeniach dydaktycznych i wychowawczych w klasie i szkole
* możliwości zakwestionowania i odwołania się od ustalonej przez nauczyciela oceny
* postępach w nauce i zachowaniu dzieci oraz o przyczynach ewentualnych trudności.

Wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami prowadzą edukację dla rodziców w zakresie aktualnie istniejących, bądź zagrażających problemów i trudności w procesie wychowywania dzieci.

Wychowawcy współpracują z rodzicami w celu zaplanowania form życia klasy, ustalenia treści i formy zajęć realizowanych na godzinach wychowawczych w klasie oraz zapoznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów.

Rodzice współtworzą i modyfikują Program wychowawczo-profilaktyczny.

Mogą wyrażać swoje opinie na temat pracy szkoły organom nadzorującym szkołę.

Formy współpracy szkoły z rodzicami:

* **spotkania z rodzicami** – organizowanie 2-3 razy w okresie, w szczególnych przypadkach częściej
* **rozmowy indywidualne** – ustalane w czasie tzw. godzin dostępności bądź w zależności od potrzeb i możliwości
* **konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów –** dyrektor szkoły określa termin spotkań, tzw. **drzwi otwarte**
* **informacja pisemna** – wezwanie rodzica do szkoły w przypadku braku możliwości innego kontaktu, kontakt drogą mailową, poprzez dziennik elektroniczny
* **konsultacje, rozmowy indywidualne ze specjalistami zatrudnionymi w szkole**
* w razie potrzeby indywidulane **spotkania z dyrekcją szkoły**
* **kontakt telefoniczny.**

# WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI POMOCOWYMI

## Policja

Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły polega między innymi na utrzymywaniu kontaktów z przedstawicielami Policji. Od 2004 roku, gdy Rada Ministrów przyjęła Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży, który zawiera między innymi moduł: „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją ...”, przybliżone zostały zadania szkoły w tym zakresie i możliwości jej współpracy z policją, gdy uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji, bądź popełnia czyn karalny. W ramach długofalowej pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. W ramach tej współpracy są organizowane:

* spotkania nauczycieli, rodziców z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym
* spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń
* informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci
* udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły
* wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem przemocy i przestępczości nieletnich
* rozmowy profilaktyczno-wychowawcze z uczniami w obecności pedagogów szkolnych, rodziców, przy wsparciu dzielnicowego policji, bądź specjalisty ds. nieletnich.

## Sąd Rodzinny

Kuratorzy sądowi ds. rodzinnych i nieletnich są organem sądu, którzy z racji posiadanych informacji i zakresu swoich uprawnień wspiera szkołę w jej działaniach na rzecz ucznia i jego rodziny. Kuratorzy działają w środowisku podopiecznych – zarówno w miejscu ich zamieszkania, jak i na terenie szkoły.Obie instytucje – szkoła i kurator współpracują i działają wspólnie na rzecz dobra dziecka, ucznia. W razie trudności wychowawczych i braku współpracy z rodzicami lub też znaczną niewydolnością wychowawczą rodziców ucznia, pedagog szkolny oraz psycholog szkolny w porozumieniu z wychowawcą i dyrekcją szkoły kieruje pismo informujące do Sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodziny.

## Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Poradnia realizuje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, rehabilitację, doradztwo, mediacje i interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.Ważnym zadaniem poradni, jest orzekanie w sprawie kształcenia specjalnego oraz w sprawach indywidualnego nauczania. Ponadto poradnia wydaje opinie w następujących sprawach:

* wcześniejszego przyjęcia ucznia do szkoły lub odroczenia
* pozostawienia ucznia klas I-III drugi rok w tej samej klasi,
* dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z zaburzeniami i odchyleniami,
* udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauk,
* określania właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogiczne,

 W sytuacjach tego wymagających na prośbę wychowawcy, psychologa, pedagoga i dyrekcji oddelegowani z poradni pracownicy dokonują obserwacji uczniów z problemami edukacyjno-wychowawczymi na terenie szkoły oraz uczestniczą w konsultacjach ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.

## Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej jest instytucją, która wspiera finansowo rodziny o bardzo niskim statusie materialnym.

Uczniowie naszej szkoły pochodzący z rodzin najuboższych korzystają z obiadów, których koszty pokrywa Ośrodek. Dzieci potrzebujące wsparcia finansowego do wycieczek szkolnych lub na „Zielone Szkoły” otrzymują pomoc materialną od GOPS, a uczniowie z rodzin ubogich otrzymują zasiłki finansowe. Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny utrzymują kontakt z pracownikami socjalnymi i asystentami rodzin naszych uczniów.

# EWALUACJA I PROCEDURA WPROWADZANIA ZMIAN

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Jej celem jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji:

* obserwacja zachowań i aktywności uczniów
* analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów
* analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych
* analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami
* analiza sprawozdań zespołów zadaniowych
* badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Narzędzia ewaluacji**: ankieta, wywiady,obserwacje.

Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. Wychowawczych, przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.