**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej
Im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Marcinkowicach

na lata 2017-2025



1. **Wprowadzenie**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **Założenia programu**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne też jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, szanowali kulturę i tradycję własnego narodu, a także okazywali poszanowanie dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

1. **Obowiązujące akty prawne**
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)- art.54 ust.2 pkt.1
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art.54 ust. 3-4, art. 70 ust 1

* Program polityki prorodzinnej państwa z 17.11.1998r
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 17.11.1998r. (Dz. U. z 1991r.Nr 120 poz.526 z późniejszymi zmianami, art.33)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. (Dz. U. z 2014r., poz. 395, z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U.2016, poz. 487 z późniejszymi zmianami
* Uchwała Sejmu Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. M.P. 1998 nr 14 poz. 207
* Rezolucja Sejmu Rzeczpospolitej Polskiej z dni 1 sierpnia 1997r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawisk wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 Nr 10, poz.55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postepowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016r., poz. 1654 z późniejszymi zmianami).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2015r., poz.1390 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz.1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017, poz.356 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2015r, poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. ( Dz. U. z 2015r, poz. 1249).
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity (Dz. U. z 2017r., poz. 783).
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. nr 139, poz. 1133).
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* dotychczas przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej szkoły
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
1. **Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**
	1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
	2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
	3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
	4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
	5. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
2. **Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
1. **Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

 **Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentacje nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień z nauczycielami ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedza, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy uczniom na terenie szkoły i poza nią;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
1. **Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji**

***Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | * 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji
 | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.Udział uczniów w planowaniu pracy klasy i szkołyReprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. |
| * 1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.

Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych | Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta szkołyZapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. |
| * 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia
 | Zapoznanie z Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły, Regulaminami |
| * 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
 | Percepcja sztuk teatralnych, koncertów |
| * 1. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy
 | Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w zawodach sportowych, lekcjach muzealnych. Prezentowanie wyników konkursów na gazetkach szkolnych, apelu. |
| * 1. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji (internet, telewizja, radio, gry komputerowe)
 |  |
| * 1. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, itp.
 | Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, |
| * 1. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę
 |
| * 1. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
 |
| * 1. Organizowanie czasu wolnego
 |
| * 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów
 | Konkurs pięknego czytania, na najciekawszy zeszyt lekturWizyty w bibliotece parafialnej, Bibliotece Publicznej w Nowym SączuPrezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.Spotkania z autorami książek dla dzieci. |
| * 1. Rozwijanie aktywności pozalekcyjnej uczniów
 | Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły, środowiska |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | * 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości
 | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. |
| * 1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii
 | Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi |
| * 1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
 | Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  |
| * 1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników
 |
| * 1. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)
 |
| * 1. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka
 | Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystawLekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. |
| * 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
 |
| * 1. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły
 | Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły środowiska |
| * 1. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
 | Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia, szkoły. |
| * 1. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych
 | Scenki dramowe, pogadankiOmawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| * 1. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do stawania się lepszym człowiekiem
 |
| * 1. Pobudzanie uczniów do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację
 |
| **III.** | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | * 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru
 | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska pogadanki na lekcjach prelekcje specjalistów.Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| * 1. Rozwijanie umiejętności słuchania zabierania głosu.
 |
| * 1. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
 |
| **IV** | **Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców** | * 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły
 | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. |
| * 1. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów

Egzekwowanie powyższych wymagań | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych |
| * 1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
 |  |
| * 1. Badanie opinii rodziców odnośnie:
* Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych
* Przedmiotowych systemów oceniania
 | W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. |
| * 1. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
* Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego itp.
* Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
* Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
* Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp
 | Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców |
| * 1. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp
 | Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców |
| * 1. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.
 | Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych |
| * 1. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców
 |
| * 1. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.
 | Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę |

***Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny , kultywowania tradycji** | * 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
 | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia |
| * 1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
 |
| * 1. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii
 |
| * 1. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.
 | W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie  |
| * 1. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami
 |
| * 1. Prowadzenie kroniki szkolnej.
 |
| * 1. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych
 |
| **II** | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalne** | * 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju
 | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne |
| * 1. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu
 | Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w imprezach lokalnych. |
| * 1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska
 |
| * 1. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie
 |
| * 1. Poznanie historia i genezy powstania miejscowości
 |
| **III** | **Poszanowanie historii i kultury regionu** | * 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.
 | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne., Zielona Szkoła |
| * 1. Poznanie wybranych legend
 |
| * 1. Poznanie historii zabytków.
 |
| **IV** | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | * 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
 | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy konkursy itp. |
| * 1. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
 | Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji |
| * 1. Poznanie krajów Unii Europejskiej.
 |

***Wychowanie prozdrowotne***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | * 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy
 | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych  |
| * 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny
 | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną |
| * 1. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
 | Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia Organizowanie kół zainteresowań. |
| * 1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
 | Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych |
| * 1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły
 | Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania policjantami. |
| **II** | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | * 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
 | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły |
| * 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.W pracy z uczniami uwzględnianie orzeczeń i opinii PPP |
| **III** | **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | * 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych
 | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem |
| * 1. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
 | Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. |

***Wychowanie ekologiczne***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | * 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego
 | Realizacja programów ekologicznych. |
| * 1. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego
 | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, baterii, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych |
| * 1. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka
 | Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych Pogadanki tematyczne |
| * 1. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną
 |

***Profilaktyka zagrożeń***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | * 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
 | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |
| * 1. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz
 |
| * 1. Eliminowanie zagrożeń pożarowych
 |  |
| * 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
 |  |
| * 1. Ochrona mienia społecznego
 |  |
| * 1. Przeciwdziałanie agresji w szkole
 |  |
| * 1. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
 |  |
| **II** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | * 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
 |  |
| * 1. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp
 |  |
| * 1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych tabletów, itp.)
 |  |
| **III** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | * 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły
 | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. |
| * 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
 | Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. |
| * 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki
 | Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| * 1. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa
 |
| * 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
 |
| * 1. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy
 |
| **IV** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | * 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych
 | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki |
| * 1. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych
 |
| * 1. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.
 |
| **V** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | * 1. . Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
 | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki |
| * 1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi
 |
| * 1. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów
 | Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. |
| * 1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych
 | Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI** | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce w przystosowaniu się w grupie.** | * 1. Diagnozowanie trudności w nauce.
 |  |
| * 1. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
 |  |
| * 1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej
 |  |
| * 1. Tworzenie zespołów wsparcia.
 |  |
| * 1. Budowanie motywacji do nauki.
 |  |
| * 1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
 |  |
| * 1. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.
 |  |
| **VII** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | * 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem
 | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli |
| **VIII** | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | * 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej
 |  |
| * 1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.
 |  |
| * 1. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce.
 |  |
| * 1. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
 |  |
| * 1. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości
 |  |
| * 1. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły,
 |  |
| * 1. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.
 |  |
| **IX** | **Badania, diagnoz analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów** | * 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
 | Kwestionariusz ankiety |
| **X** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami** | * 1. Współpraca z OSP w Klęczanach
 |  |
| * 1. Współpraca z PPP w Nowym Sączu
 |
| * 1. Współpraca z Komendą Policji w Nowym Sączu
 |
| * 1. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Markach i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych
 |
|  |

1. **Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę** **absolwenta** naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
* Analiza dokumentów
* Obserwacje
1. **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej na lata 2017-2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Grażyna Brdej- przewodnicząca zespołu

Ewa Pajor Wojsław- pedagog

Alicja Janczyk – członek zespołu

Tadeusz Widomski – członek zespołu

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Marcinkowicach**

* **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………….**
* **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ……………………………………………………….**
* **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……………………………………..**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski